Cuaderno de acompañamiento grupal

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Grupo territorial: Santa Cecilia _____

Unidad de atención: UA2_____

Coordinador/a Pedagógico: Eliana Andrea Moreno Vargas _____

Agente educativo/a Yolanda Parra _____

Auxiliar pedagógica Leidy Jen Grey _____

Profesional psicosocial Liliana Mateus _____

Profesional salud y nutrición: Judith Patricia Reina Soto _____

Entidad Administradora del Servicio (EAS): Asociación profesionales de Colombia _____

Fecha de apertura del cuaderno: 7/02/2023 _____



Esta versión aplica para el servicio de DIMF

¿Para qué es este cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

El talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta para DIMF es la coordinación pedagógica del grupo territorial y la dupla de agentes educativa y auxiliar pedagógica.

Partes del cuaderno

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención grupal.
- Parte tres: encuentros grupales.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Nuestro equipo de trabajo:

Coordinadora:
Fecha de ingreso:
15/08/2023



Se encarga de dirigir adecuadamente a todo el talento humano para que trabaje en equipo en la realización de cada una de las actividades propuestas



Nutricionista: Judith patricia Reina Soto
Fecha de ingreso
1/02/2023



Es una excelente persona apoya los procesos de talla y peso de cada uno de los participantes

Psicosocial: Liliana Mateus
Fecha de ingreso
1/02/2023



El apoyo psicosocial lidera cada uno de los procesos de los diferentes casos de remisiones de acuerdo a la vulneración de los derechos de las familias

Agente Educativa:
Yolanda parra
Fecha de ingreso
1/02/2023



Apoya los procesos pedagógicos tanto en los encuentros grupales como en el hogar, realizando indicaciones propias a las familias sobre el desarrollo integral de los niños

Auxiliar Pedagógica:
Lady Jen Grey
Fecha de ingreso:
1/02/2023



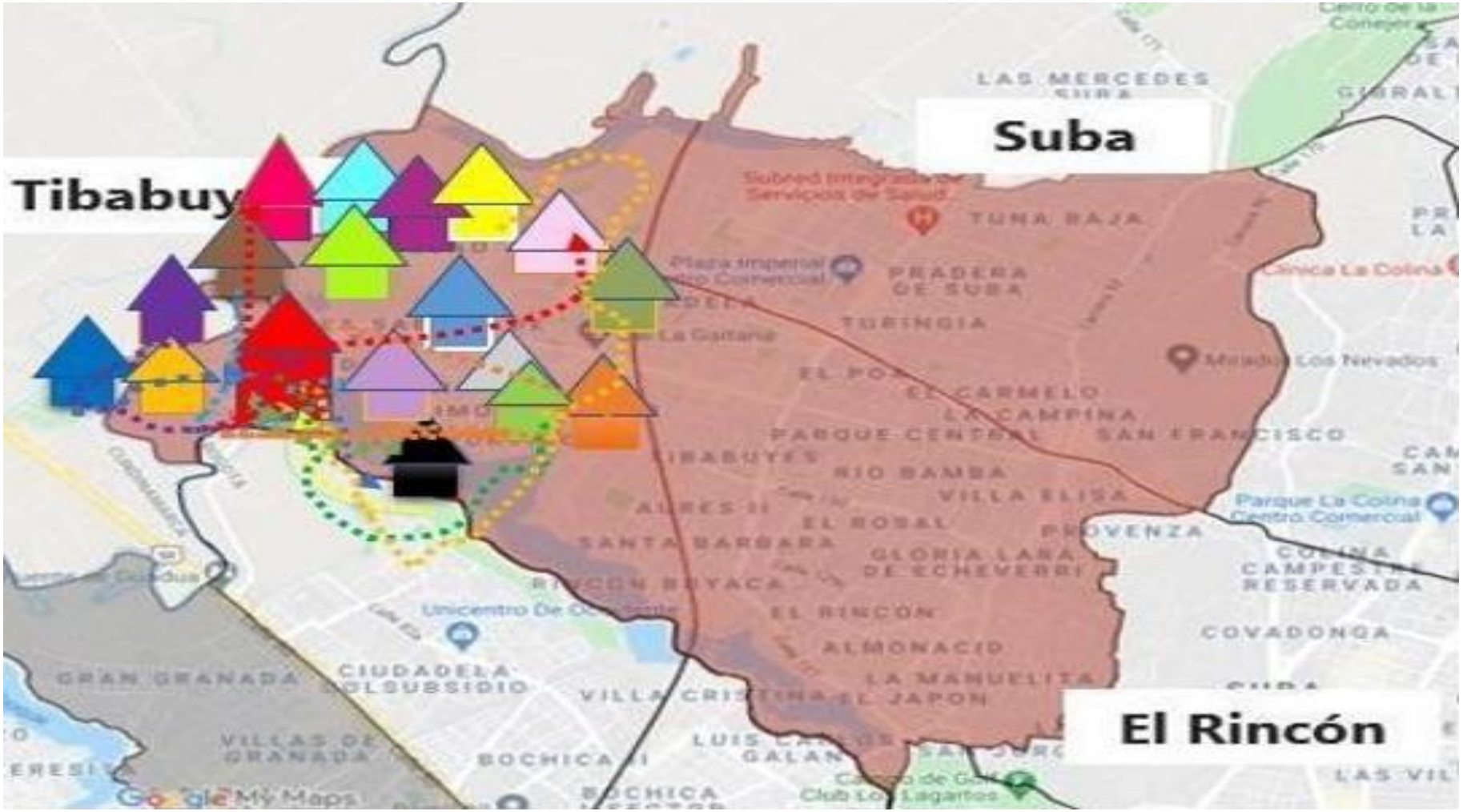
Apoya los procesos pedagógicos tanto en los encuentros grupales como en el hogar, realizando indicaciones propias a las familias sobre el desarrollo integral de los niños

Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año o de ejecución del contrato.



El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención en relación con la UDS.





Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
Isabella Sofia Martínez Alcendra	1/07/2023	Julianis Alcendra Zambrano	CLL132D#157-17	3123949338		
Mateo Steven Ruiz Espitia	7/02/2023	Dennys Rosa Espitia Gallo	CL 136 152 A 20	3125791939		
Emmanuel Fernando torres moreno	1/09/2023	Yasleidi Moreno	CLL 142A#111B-15	3133258954		
Mariana Vaquiro Camelo	7/02/2023	Tania Catalina Camelo Guevara	CLL 133#159-50	3102359642		
Sophia De los Ángeles Saavedra	7/02/2023	Trinidad de los Ángeles Gutiérrez Vandez	Cl 136 f 157 60	324443527		
Iam Mateo Posada Yate	7/02/2023	Yineth Alejandra Yate Patiño	Calle 136 153 a 17	3112564832		
Thiago Yesid Rodríguez Álvarez	1/04/2023	Wendy Gregoria Álvarez López	CLL131A#154-06	3202500145		
Nathaly Sophia Varón Zapata	7/02/2023	Lohannys Carolina Zapata Martínez	Calle 139b # 152 36	3186902704		
Saith Andrés Bolaños Bolaños	1/03/2023	Yineth Del Carmen Bolaño Villa	Calle 129c#152-74	3104758532		
Isaac Andrés Escobar Corrales	7/02/2023	Karen Manuela Corrales Orozco	Calle 132 a 156-72	3182518479		
Zayli Johana Mendoza Bustos	7/02/2023	Yirly Johana Bustos Padilla	Calle 136a# 164-18	3208977377		
Valerie Samantha Arango Peña	7/02/2023	Karen Julieth Peña Pineda	kra 158b 138c 16	3124017064		



Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
Aranzat susej lechuga chirino	1/09/2023	Roxibeth Guadalupe chirino Garban	Carrera 156#136-36	3112403540		
Ian Andrés García Mateus	7/02/2023	Diana Carolina Mateus Rueda	Carrera 156#136-36	3112403540		
Alison isabela Díaz Ballen	1/06/2023	Sayra Liceth Ballen Velasco	KR158B# 136-01	3134085694		
Maximiliano Portillo Martínez	7/02/2023	Lina Matilde Martínez Barreto	KR 158C # 136-36	3227272021		
Manuel Julián Ochoa Cañaveras	1/03/2023	Nolis del Carmen cañavera Rodríguez	Calle 137b# 154ª-49	3228952742		



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
Darigsson Adrián Ardila Ramos	7/02/2023	Ariana Marcela Ramos Vázquez	Calle 136 153 a 17	3146475053		Retiro voluntario 30/03/2023
Jhoyner Antonio Vázquez Barboza	7/02/2023	Yorkina Johanna Barboza Sierra	CLL 136D 157 A 54	3219309682		Traslado interno
Thiago Geoberty Ramírez Guerra	7/02/2023	Milagros Yohana Guerra Urdaneta	Calle 135#154-52	3126563494		Retiro voluntario cambio de ciudad
Helena Anaya Mendoza	7/02/2023	Damaris Manjarres Valeta	CL 137 B 157 73	3043225387		Retiro voluntario cambio de ciudad 30/06/2023
Juan Esteban Ospina Valencia	1/06/2023	Michelle Andrea Valencia	KR158# 132A-24	3124573956		Retiro voluntario 15/08/2023
Meilyn Juliana Tolosa Camelo	7/02/2023	Wendy Alexandra Camelo Guerra	CLL 133#159-50	3112609917		Retiro 30/08/2023
Samuel laiton molina	7/02/2023	Maria molina	CLL 133#159-50	3112609917		Retiro 30/08/2023

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
Martínez Alcendra	Familia nuclear, se evidencia los buenos vínculos afectivos que la niña demuestra hacia los integrantes de la familia.
Ruiz Espitia	Familia nuclear, se observa que son una familia que manejan una buena comunicación asertiva, con el niño para vivir en armonía
Torres Moreno	Familia nuclear, se evidencia que la familia maneja buenas pautas de crianza con la niña, dentro de cada una de las actividades propuestas.
Vaquiro Camelo	Familia nuclear, son una familia bastante comprometida con cada uno de los logros que obtiene la niña, en las diferentes actividades
Saavedra De los Ángeles	Familia extensa, se evidencia que la mamita se dirige hacia la niña con palabras de amor, son padres jóvenes que se colaboran entre sí, para salir adelante
Posada Yate	Familia extensa, son una familia unida se colaboran entre sí, los abuelos del niño aportan de manera positiva en el desarrollo del niño
Rodríguez Álvarez	Familia extensa, se observa que son una familia que apoyan los procesos pedagógicos del niño, son una familia bastante comprometida con la asociación.
Varón Zapata	Familia nuclear, la familia se muestra participativa, la niña ha mostrado grandes avances en su desarrollo en colaboración con la familia.
Bolaños Bolaños	Familia nuclear. la familia de saith son muy unidos, la mamita se alegra de los avances positivos que ha logrado su niño en cuanto a su desarrollo.

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

¿Cómo son nuestras familias

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
Escobar Corrales	Familia nuclear, se evidencia que la familia fomenta buenos vínculos afectivos con el niño, Isaac ha logrado mantener un vínculo afectivo positivo con su cuidadora.
Mendoza Bustos	Familia nuclear proporcionan ante diferentes actividades, la niña ha logrado fortalecer mucho más los vínculos afectivos con su padre en cada una de las diferentes actividades
Arango Peña	Familia nuclear, la familia de la niña son muy expresivos con la niña, la familia apoya de manera positiva cada uno de los procesos pedagógicos con la niña, en las diferentes actividades.
Lechuga Chirino	Familia nuclear, se evidencia los buenos vínculos afectivos con la niña, disfruta de cada una de las actividades en los encuentros grupales.
García Mateus	Familia nuclear, son una familia muy unida, la abuelita es muy comprometida con la asociación y participa activamente de cada una de las actividades con el niño.
Diaz Ballen	Familia nuclear, se evidencia que la familia es muy responsable, se han comprometido de una manera positiva con el programa.
Portillo Martínez	Familia nuclear, la mamita asume con responsabilidad, el asistir a cada uno de los encuentros de manera participativa al expresarse de manera positiva en cada una de las actividades.
Ochoa cañaveras	Familia nuclear, como familia trabajan una comunicación asertiva, la mamita inicio a trabajar, pero aun así está pendiente de asistir a los encuentros grupales de una manera responsable

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato) 7/02/2023	Primer Trimestre (5to mes de atención) 6/07/2023	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.				
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.				
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.				
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.				
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.				
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.				
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	N/A	N/A		

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización:	Nombre	Helena Anaya Valeta	Mateo Steven Ruiz Espitia	Meilyn Juliana Tolosa Camelo	Mariana Vaquiro Camelo	Sophia De los Ángeles Saavedra	Iam Mateo Posada Yate	Thiago Yesid Rodríguez Álvarez	Nathaly Sophia Varón Zapata	Saith Andrés Bolaños Bolaños	Isaac Andrés Escobar Corrales	Zayli Johana Mendoza Bustos	Valerie Samantha Arango Peña	Samuel Laiton Molina	Ian Andrés García Mateus	Juan esteban Ospino valencia	Maximiliano Portillo Martínez	Manuel Julián Ochoa Cañaveras				TOTAL, GRUPO 17 7/02/2023
	Edad	8	5	3	7	3	7	10m	11	9	7	1.0	11	1.6	1.0	11m	1.3	1.0				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A				N/A
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

participantes (usuarios)?:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización:	Nombre	Isabella Sofia Martínez Alcendra	Mateo Steven Ruiz Espitia	Emanuel Fernando torres Moreno	Mariana Vaquiro Camelo	Sophia De los Ángeles Saavedra	Iam Mateo Posada Yate	Thiago Yesid Rodríguez Álvarez	Nathaly Sophia Varón Zapata	Saith Andrés Bolaños Bolaños	Isaac Andrés Escobar Corrales	Zayli Johana Mendoza Bustos	Valerie Samantha Arango Peña	Aranzat Suse Lechuga chirino	Ian Andrés García Mateus	Alison Isabela Diaz Ballen	Maximiliano Portillo Martínez	Manuel Julián Ochoa Cañaveras				TOTAL, GRUPO **17** 6/07 2023
	Edad	10m	5	1.5	7	3	7	10m	11	9	7	1.0	11	1.10	1.4	1.0	1.3	1.0				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A				N/A
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

PACTO DE CONVIVENCIA

Como asociacion profesionales de colombia en apoyo con el ICBF , damos a conocer nuestro pacto de convivencia a las familias siendo ellas las principales garantes de los derechos de los niños , se logra pactar con las familias los siguientes puntos:

Asistir oportunamente a los encuentros grupales, notificar constante a las maestras la no asistencia a los encuentros para que esta información sea registrada en el formato de novedades de cada uno de los participantes

Actualizar la documentación de los niños en cada una de las carpetas para dar garantía de los derechos en salud de los participantes

Participar de las actividades propuestas por la asociación como lo es el control de talla y peso cada tres meses, siendo esta jornada de manera obligatoria

Por ningún motivo se debe realizar la venta de los productos que se entregan en el RPP, ya que está prohibido ya que esta es el apoyo nutricional para cada uno de los participantes

Actualizar datos a cada una de las maestras cuando haya un cambio de domicilio o perdida del celular

Velar porque cada uno de los objetos mobiliarios se encuentren en buen estado, ya que son para el uso de los participantes y sus familias

Favorecer un dialogo de respeto con cada una de las maestras y así mismo de las maestras hacia las familias

las maestras acompañaran a las familias tanto en los encuentros grupales como en el hogar

Recibir las visitas en el hogar una vez sean concertadas con las maestras

En caso de ser necesario recibir apoyo psicosocial y nutricional cuando las familias lo deseen



Parte dos: planeación de la atención grupal

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con este grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?

Teniendo en cuenta esta semaforización, como dupla pedagógica se logró observar que cada una de las familias todavía presentan falencias en las practicas 1, 2, 3,4,12, 13, para lo cual las familias deben continuar fortaleciendo para lograr con cada una de ellas un mejor desarrollo integral de los niños y niñas, se realizaran actividades pedagógicas tanto en el hogar , como en el encuentro grupal , que den evidencia de los procesos pedagógicos de los niños y niñas para así fortalecer cada una de las actividades rectoras como el arte , juego, la exploración del medio , para así poder fortalecer de una manera acorde las practicas mencionadas anteriormente, ya que las familias son muy receptivas a trabajar cada una de las practicas las cuales se les debe fortalecer para un mayor aprendizaje en familia

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterizaciónn inicial (3er mes de legalización del contrato)	1	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas			x
		1.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación.			x
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género			x
	4	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.			x
		4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir			x

BIENESTAR FAMILIAR

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con este grupo de familias luego del primer trimestre (5to mes de atención)?

A través de actividades pedagógicas que aporten al desarrollo integral de los niños, se continuara fortaleciendo la "práctica 5", Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde lagestación, ya que se evidencia que las familias no se involucran mucho con los niños en este tipo de actividades que les permita interactuar, jugar y aprender.

se continuará fortaleciendo la "práctica 2", Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños, ya que se evidencia que, en algunas familias, no les permiten a los niños realizar actividades por si solos, para ser más independientes en cada una de las actividades y a expresar sus gustos y necesidades

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	2	2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños			x
	5	5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños			x

Parte dos: planeación de la atención grupal

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con este grupo de familias luego del segundo trimestre (8vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segundo trimestre (8vomes de atención)					

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con este grupo de familias luego del tercer trimestre (11vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
2/02/2023	1:00 pm a 4:00 pm	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
9/02/2023	1:00 pm a 4:00 pm	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
16/02/2023	1:00 pm a 4:00 pm	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
23/02/2023	1:00 pm a 4:00 pm	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
28/02/2023	1:00 pm a 4:00 pm	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
2/03/2023	1:00 pm a 4:00 pm	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
9/03/2023	1:00 pm a 4:00 pm	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
16/03/2023	1:00 pm a 4:00 pm	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
23/03/2023	1:00 pm a 4:00 pm	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
13/04/2023	1:00 pm a 4:00 pm	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
20/04/2023	1:00 pm a 4:00 pm	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
20/04/2023	1:00 pm a 4:00 pm	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
27/04/2023	1:00 pm a 4:00 pm	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
4/05/2023	1:00 pm a 4:00 pm	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
11/05/2023	1:00 pm a 4:00 pm	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra – Liliana Mateus	Psicosocial
18/05/2023	1:00 pm a 4:00 pm	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
25/05/2023	1:00 pm a 4:00 pm	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
8/06/2023	1:00 pm a 4:00 pm	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
15/06/2023	1:00 pm a 4:00 pm	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
22/06/2023	1:00 pm a 4:00 pm	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
29/06/2023	1:00 pm a 4:00 pm	Judith Patricia Reina Soto	Nutricionista
6/07/2023	1:00 pm a 4:00 pm	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia

Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
13/07/2023	1:00 pm a 4:00 pm	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
21/07/2023	1:00 pm a 4:00 pm	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
27/07/2023	1:00 pm a 4:00 pm	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
3/08/2023	1:00 pm a 4:00 pm	Liliana Mateus (psicosocial)Leidy Jen Grey - Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
10/08/2023	1:00 pm a 4:00 pm	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
17/08/2023	1:00 pm a 4:00 pm	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
24/08/2023	1:00 pm a 4:00 pm	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
7/09/2023	1:00 pm a 4:00 pm	Judith Patricia Reina Soto(nutricionista Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
14/09/2023	1:00 pm a 4:00 pm	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
21/09/2023	1:00 pm a 4:00 pm	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
28/09/2023	1:00 pm a 4:00 pm	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia

Proyectando el marco del acompañamiento:

Parte dos: planeación de la atención grupal

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes con las que el talento humano orientará el proceso de atención?

Niño – niña es un término amplio aplicado a los seres humanos que se encuentran en fases de desarrollo comprendidas entre el nacimiento y la adolescencia o pubertad. Legalmente, el término puede referirse a cualquier persona menor de edad o a algún otro límite de edad.

Familia: Grupo de personas, normalmente unidas por lazos legales, que conviven y tienen un proyecto de vida en común

Desarrollo infantil: El desarrollo del niño incluye cambios físicos, intelectuales, sociales y emocionales. Los niños crecen y maduran a velocidades muy distintas. Es difícil definir lo que es "normal". Pueden existir grandes diferencias de altura, peso y contextura entre los niños sanos dependiendo de la dieta, el ejercicio y los genes.

Educación Inicial: es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de seis años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores,

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

Las estrategias pedagógicas que utilizaremos como dupla pedagógica para potenciar mucho más el desarrollo integral de los niños y niñas serán
Los rincones de trabajo pedagógico
Cesto de tesoros
Nichos

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	4	**Fecha**	7/09/2023	**Hora**	1: 00 pm a 4:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Yudi	Rol:	Nutricionista
Leidy Jen Grey	Rol:	Auxiliar Pedagógica
Yolanda Parra	Rol:	Agente educativa
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Orientar a las familias sobre la importancia de los hábitos saludables en la prevención del sobrepeso y la obesidad

Momento uno: bienvenida

Se realiza la presentación los nutricionistas del programa, donde se da conocer las actividades a realizar durante el contrato, se describe la intencionalidad del taller "***HÁBITOS SALUDABLES EN LA PREVENCIÓN DEL SOBREPESO Y LA OBESIDAD"*** Se da la bienvenida a los participantes. Por medio de la actividad rompehielos: El Rey pide. El nutricionista encargado de la actividad les pedirá a las familias traigan un objeto X y la última familia y/o usuario llegue de ultimo será eliminado hasta que solo quede un solo usuario que será el ganador y al cual se le dará una fruta

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
Se invita a las familias a dividirse en grupo de personas iguales las cuales harán un pequeño resumen sobre como llevan los "*HÁBITOS SALUDABLES EN LA PREVENCIÓN DEL SOBREPESO Y LA OBESIDAD*" Al finalizar la nutricionista socializara sobre el manejo dado al tema	Los niños y niñas menores de 6 meses se encuentran en todo momento al cuidado de la madre, se brindan diferentes elementos para la estimulación de los sentidos del niño (a) y música de fondo para su relajación-. Como parte integral de la importancia de los hábitos saludades en el área de salud y nutrición se debe brindar educación a los padres para poner en práctica con los niños (as), el taller tiene como intencionalidad brindar la información a los cuidadores y que se generen las herramientas para adecuados procesos de seguridad alimentaria y nutricional en las familias ya que ellos son los transmisores y el ejemplo para una buena alimentación, salud y nutrición.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Para la realización de esta actividad, se dispondrá del espacio del salón, con papel Kraft, para que las familias, dibujen una receta del plato saludable.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Qué nos llevamos? En este espacio se invita a cada familia a expresar que se llevan de esta experiencia de lo construido con los integrantes del grupo a lo largo de cada momento propuesto en elencuentro, así como ¿En qué quedamos? Reconociendo el papel fundamental de la alimentación en la primera infancia y de crear recetas saludables para los niños.
registrando en el espacio diseñado para plasmar su sentir de lo vivenciado en el encuentro por medio de estas tres preguntas ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro? ¿Algunasideas para mejorar el próximo encuentro

Bafle
Colchonetas
Pelotas
imágenes de frutas y verduras
Papel Kraft

Valoración grupal del encuentro:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Nos pareció interesante el tema, y nos gusto mucho la actividad de la elaboración del plato saludable, para así mismo incluirlo en familia.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Que las actividades que realice la nutricionista, sean más dinámicas, que trate de no mezclarnos con otros grupos, porque no se escucha muy bien los temas.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

con respecto al tema aprendimos lo importante que es acostumbrar a nuestros hijos a consumir una buena alimentación, para que no tengan problemas de salud

¿A qué se comprometen las familias?

como familia nos comprometemos, a consumir una buena alimentación para los niños en donde incluyamos frutas y verduras.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales









Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Logramos observar, que para las familias el mejor momento fue cuando realizaron la receta del plato saludable, ya que así mismo reflexionaron sobre la importancia de consumir una buena alimentación.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de una manera alegre y divertida, ya que las familias, y los niños se involucraron de manera activa, en cada una de las actividades propuestas.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, se logró el desarrollo de la planeación propuesta, durante la ejecución de las actividades se pudo observar que las familias, comprendieron la importancia de consumir una alimentación adecuada para los niños junto a sus familias.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Los niños interactuaron, junto a sus familias en las diferentes actividades propuestas, sobre alimentación.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Que se incluyan los niños en actividades de juego, en donde involucren los niños.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro. 4 **Fecha** 14/09/2023 **Hora** 1: 00 pm a 4:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Judith Patricia Reina Soto	Rol:	Nutricionista
Leidy Jen Grey	Rol:	Auxiliar Pedagógica
Yolanda Parra	Rol:	Agente educativa
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

A través de la película, el día que se fueron los alimentos, https://youtube.com/watch?v=S2Sd03jtDZg&feature=shared se busca que las familias junto a sus niños, expresen sus sentimientos, emociones, estimulando su creatividad e imaginación, fortaleciendo la practica 8 alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

Momento uno: bienvenida

CUENTO A QUE SABE LA LUNA

A través de esta historia, se fortalecerá la practica 8, alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo, fomentando en las familias que acompañen los momentos de alimentación de los niños para compartir, comunicarse y explorar.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
VAMOS A CINE Para la realización, se dispondrá del espacio del salón de modo cine, adecuado con sillas, y elementos necesarios para proyectar la película. Luego una de las profes se ubicará afuera del salón para vender las boletas e invitar a las familias a la función.	1, 2, 3 A IMAGINAR Para la realización de esta experiencia, los niños se ubicarán en las sillas debidamente marcadas junto a sus familias para poder observar la película, mientras disfrutan de la película probaran unas deliciosas palomitas de maíz Esta actividad tiene como finalidad lograr que las familias, tengan un rato de esparcimiento y diversión junto a sus hijos, y valorar n lo importante que es consumir una buena alimentación.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

1, 2, 3 A EXPRESAR OTRA VEZ

Para la realización de esta propuesta pedagógica, las maestras pegaran papel Kraft en la pared, luego invitaremos a las familias que partir de la palabra alimentación saludable realizar un acróstico, después de tener el acróstico se invita a las familias a presentarlo de una manera lúdica, ya sea por medio de un cuento, canción, poema, o copla.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Qué nos llevamos? En este espacio se invita a cada familia a expresar que se llevan de esta experiencia de lo construido con losintegrantes del grupo a lo largo de cada momento propuesto en elencuentro, así como ¿En qué quedamos?
Reconociendo el papel fundamental que tiene el brindar a los niños una adecuada alimentación en familia y de crear experiencias que permitan disfrutar en familia en diversos entornos Invitamos a nuestras familias a participar registrando en el espacio diseñado para plasmar su sentir de lo vivenciado en el encuentro por medio de estas tres preguntas ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro? ¿Algunasideas para mejorar el próximo encuentro?

Video bind

Billetes
Palomitas de maíz
Computador
Bafles
Papel Kraft
Cinta

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Nos pareció interesante el tema de alimentación, ya que se logró observar por medio de la película, y el cuento, la importancia de consumir frutas y verduras en familia para así mismo evitar enfermedades en la primera infancia.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Que las profesoras continúen realizando más actividades como estas, para lograr una mejor salud en familia.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

aprendimos lo importante que es acostumbrar a nuestros hijos a consumir una buena alimentación, para que no tengan problemas de salud

¿A qué se comprometen las familias?

como familia nos comprometemos, a consumir una buena alimentación para los niños en donde incluyamos frutas y verduras, para una mejor salud

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales









BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Logramos observar, que para las familias el mejor momento fue cuando realizaron la actividad del acróstico, y lo representaron por medio de la canción,
se logró que las familias escribieran con la palabra alimentación saludable, una frase a acorde a la importancia de la alimentación, en la primera infancia

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de una manera alegre y divertida, ya que las familias, y los niños se involucraron de manera activa.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, se logró el desarrollo de la planeación propuesta, durante la ejecución de las actividades se pudo observar que las familias, comprendieron la importancia de consumir una alimentación adecuada para los niños.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Los niños interactuaron, junto a sus familias en las diferentes actividades propuestas, ya que les proporciono un mejor conocimiento sobre la importancia de una buena alimentación.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Que este tipo de temas se continúen fortaleciendo en los diferentes grupales.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	3	**Fecha**	21/09/2023	**Hora**	1: 00 pm a 4:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE			
	Rol:		
Leidy Jen Grey	Rol:	Auxiliar Pedagógica	
Yolanda Parra	Rol:	Agente educativa	
	Rol:		

INTENCIONALIDAD

A Partir del tema lenguajes que gestan amor y amistad, se continuará fortaleciendo la practica 5, Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación, afianzando vínculos afectivos en familia.

Momento uno: bienvenida

Para la realización de esta propuesta pedagógica, se ambientara el espacio de la terraza con bombas, corazones, serpentinas, luego se invitara a las familias , a asistir al encuentro grupal , caracterizados de algún color especial, para realizar una fiesta de colores, o atuendo loco, así mismo se les dará la bienvenida con la canción el baile del cuerpo https://youtube.com/watch?v=z6DoPp-LkTA&feature=shared, integrando a todas las familias , para posterior a esto realizar un desfile por colores.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
ESTACIONES MAGICAS ESTACION DE EMOCIONES Para la realización de esta actividad, se tendrá ubicado en la pared del salón, con diferentes, rostros expresando diferentes emociones, luego la dupla pedagógica, colocara música, e invitara a las familias a bailar, y cuando la música pare deberán representar la emoción que las profes vayan indicando.	ESTACION DE SPA: Para la realización de esta propuesta pedagógica, se contará con el espacio del salón, estilo spa, el cual estará ambientado con música suave, colchonetas, aromas, hiervas aromáticas, aceites, cremas, para que las familias realicen un masaje a los niños. Este espacio también estará acompañado de burbujeros, para que las familias jueguen con sus niños a hacer burbujitas con jabón.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

ESTACION HUELLAS DE AMOR Y AMISTAD

Para la realización de esta propuesta pedagógica, las maestras tendrán dispuesto un mural, el cual contara con varios corazones de colores, pegados en forma de arcoíris, luego se invitará a las familias a escribir en un corazón que regalo le gustaría obsequiar a su hijo en este mes de amor y amistad.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Qué nos llevamos? En este espacio se invita a cada familia a expresar que se llevan de esta experiencia de lo construido con losintegrantes del grupo a lo largo de cada momento propuesto en elencuentro, así como ¿En qué quedamos?
Reconociendo el papel fundamental que tiene el brindar a los niños expresiones de amor, de crear experiencias que permitan disfrutar en familia en diversos entornos Invitamos a nuestras familias a participar registrando en el espacio diseñado para plasmar su sentir de lo vivenciado en el encuentro por medio de estas tres preguntas ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro? ¿Algunasideas para mejorar el próximo encuentro?

Música
Papel Kraft
Corazones de colores,
marcadores,
colchonetas,
aceites,
aromáticas,
burbujero, rostros de emociones,

Valoración grupal del encuentro:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Nos gustó mucho este tipo de actividades, como la música, los masajes a nuestros niños, ya que las disfrutamos junto a las demás familias, fortaleciendo vínculos afectivos en familia durante su niñez.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Que las profesoras continúen realizando este tipo de actividades para continuar potenciando habilidades en nuestros niños

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

con respecto al tema aprendimos lo importante involucrar a los niños en este tipo de actividades para continuar afianzando lazos afectivos en familia.

¿A qué se comprometen las familias?

como familia nos comprometemos, a continuar realizando este tipo de actividades en el hogar, para nuestros niños .

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales









Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Logramos observar, que para las familias los mejores momentos, fue cuando realizaron la actividad en la terraza del desfile, y los mensajes de amor y amistad hacia sus niños, en donde se logró que las familias escribieran un mensaje de amor.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de una manera expresiva y divertida, ya que las familias, y los niños se involucraron de manera positiva, en cada una de las actividades propuestas.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, se logró el desarrollo de la planeación propuesta, durante la ejecución de las actividades se pudo observar que las familias, comprendieron la importancia fortalecer este tipo de actividades hacia sus hijos, para de expresar sentimientos

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Los niños interactuaron, junto a sus familias en las diferentes actividades propuestas.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Creo que todas estas actividades nos dejaron aprendizajes positivos

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones o iniciativas comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primerainfancia en las veredas, si así es, registrar acá aquellas iniciativas. Este apartado solo se diligencia cuando se identifique una iniciativa comunitaria, de lo contrario no se debe diligenciar y se llena una hoja por iniciativa:

Nombre de la iniciativa

lenguajes que gestan amor y amistad,

Descripción

MOVILIZACIÓN DE LAS FAMILIAS
Objetivo:
A Partir del tema lenguajes que gestan amor y amistad, se continuará fortaleciendo la practica 5, Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación, afianzando vínculos afectivos en familia.
Para la realización de esta propuesta pedagógica, se ambientara el espacio de la terraza con bombas, corazones, serpentinas, luego se invitara a las familias , a asistir al encuentro grupal , caracterizados de algún color especial, para realizar una fiesta de colores, o atuendo loco, así mismo se les dará la bienvenida con la canción el baile del cuerpo, https://youtube.com/watch?v=z6DoPp-LkTA&feature=shared, integrando a todas las familias , para posterior a esto realizar un desfile por colores, posterior a esto las familias , se dispondrán para realizar un recorrido por cada uno de los espacios dispuestos con las diferentes actividades.

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

A partir de esta iniciativa los niños se benefician de manera positiva, ya que las familias les expresan su amor, a través de las diferentes actividades pedagógicas que se han visto reflejadas en el micro proyecto
.

Lideresas y líderes responsables

Dupla pedagógica

Fecha de realización:

21/09/2023

Resultados

Se logro fortalecer, con las familias la importancia de expresar continuamente el amor a sus hijos, para seguir afianzando lazos afectivos en familia

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	4	**Fecha**	28/09/2023	**Hora**	1: 00 pm a 4:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

	Rol:		
Leidy Jen Grey	Rol:	Auxiliar Pedagógica	
Yolanda Parra	Rol:	Agente educativa	
	Rol:		

INTENCIONALIDAD

por medio de estrategias pedagógicas, se continuará fortaleciendo la práctica 2, Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños, de tal manera que la familia respete, apoye e incentive la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños.

Momento uno: bienvenida

Para la realización de esta propuesta pedagógica, iniciaremos saludando a las familias de una manera calurosa, luego se invita a las familias a cantar y bailar la canción junto a sus hijos, https://www.youtube.com/watch?v=XoQYIgsloBo, la cual dará apertura a nuestro encuentro grupal.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
LLEGO EL CARTERO Para la realización de esta actividad, llegara el cartero quien será una de las maestras, la cual llegara con una caja de cartón, dentro de ella se encontrarán varios sobres con cada uno de los nombres de las familias luego se invita a cada mamita a sacar una de ellas y realizar una carta de amor y amistad para la persona que le corresponda.	Para la realización de esta propuesta pedagógica, se invita a que las familias, ayuden e indiquen a los niños a realizar una tarjeta de amor y amistad, utilizando diferentes imágenes de animales, luego esta será entregada por cada familia a cada uno de los niños, ya que esta es una forma para desarrollar habilidades de socialización, y afianzar lazos afectivos con sus pares.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

ME DIVIERTO COMPARTIENDO

Para la realización de esta actividad, se invitará a las familias a celebrar amor y amistad, cada una de las familias deberá llevar al encuentro grupal un detalle para cada uno de sus hijos, ya se elaborado por sus familias o comprados para ser entregado ese día.

Ya para finalizar las maestras realizaremos una introducción espontánea, más o menos así: ¿Quién desea ganar un regalo? ¿A quién vamos a dar nuestro regalo hoy? Hacer entrega a una persona…se invita a las familias a realizar la dinámica del regalo, hasta que este pase por todas las familias según sus cualidades, y al final de la actividad la última persona que se quede con el regalo, como símbolo de amistad deberá compartirlo entre todas las familias.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Qué nos llevamos? En este espacio se invita a cada familia a expresar que se llevan de esta experiencia de lo construido del grupo a lo largo de cada momento propuesto en elencuentro, así como ¿En qué quedamos? Reconociendo el papel fundamental del amor y la amistad en familia, para continuar fortaleciendo lazos afectivos, y crear experiencias que permitan disfrutar en familia en diversos entornos
registrando en el espacio diseñado para plasmar su sentir de lo vivenciado en el encuentro por medio de estas tres preguntas ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro? ¿Algunasideas para mejorar el próximo encuentro

Bafle
Música
Vasos
Alimentos
Cartas
Hojas de colores

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

la actividad que más nos agrado fue la del cartero, ya que no sentimos importantes y amadas al recibir un mensaje positivo de amor y amistad de las demas familias.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

No que las profes continúen realizando este tipo de actividades que llenan nuestras vidas de aprendizajes.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Como familias, aprendimos la importancia de permitir que nuestros niños sean un poco más autónomos en los diferentes espacios en los que nos encontremos, para ayudarles para que continúen siendo más expresivos.

¿A qué se comprometen las familias?

Como familias, nos comprometemos a continuar permitiéndoles a nuestros niños, a que sean mucho más autónomos, expresivos en diferentes espacios de su vida cotidiana.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales









Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Logramos observar que, para las familias, las actividades fueron la golosa de los saludos, ya que les hizo reflexionar sobre la importancia de saludar, ya que un saludo hace sentir que las personas se les reconoce y reconforta a través de un saludo, otra actividad es la de la música, ya que esta actividad, las hace subir el animo y participan junto a sus niños.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se vivieron de una manera acorde, participativa, atenta, alegre, al expresar el amor hacia sus niños por medio de las diferentes actividades

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, se logró, ya que las familias lograron permitir y reconocer la importancia de que sus hijos sean mucho más autónomos en las diferentes actividades propuestas

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las experiencias, se vivieron de una manera armónica, alegre y expresiva junto a sus niños y demas familias.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Nada solo continuar, realizando este tipo de actividades que alegran nuestras vidas y las de nuestros niños.